

Zarządzenie nr 1/2018/2019
Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 24 im. Jana Marcina Szancera
w Częstochowie
z dnia 5 września 2018 r.

w sprawie: Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczyciela

Na podstawie art. 6a ust. 14 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.) zarządzam, co następuje:

§ 1.

Ustalam Regulamin określający wskaźniki oceny pracy nauczyciela, odnoszące się do poziomu spełniania poszczególnych kryteriów oceny pracy nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego oraz uwzględniające specyfikę pracy szkoły.

§ 2.

Regulamin zaopiniowano na zebraniu rady pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2018 r. oraz uzyskano opinię związków zawodowych: Związek Nauczycielstwa Polskiego, Solidarność, Oświata).

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

/ - / *Joanna Zasępa*

Załącznik do Zarządzenia nr 6/2017/2018
z dnia 5 września 2018r.

REGULAMIN
określający wskaźniki oceny pracy nauczyciela

Na podstawie art. 6a ust. 14 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1. Ilekcioć w regulaminie jest mowa o:

- 1) nauczycielu – rozumie się przez to nauczycieli, wychowawców, specjalistów i innych pracowników pedagogicznych zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 24 im. Jana Marcina Szancera, niezależnie od wymiaru zatrudnienia i formy nawiązania stosunku pracy;
- 2) szkole – rozumie się przez to Szkołę Podstawową nr 24 im. Jana Marcina Szancera w Częstochowie z siedzibą ul. B. Hubermana 7;
- 3) Karcie Nauczyciela - rozumie się przez to ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- 4) ustawie - rozumie się przez to ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996);
- 5) rozporządzeniu - rozumie się przez to rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1133).

§ 2. Kryteria, o których mowa w § 2, 3, 4 i 5 rozporządzenia, dotyczą stopnia realizacji obowiązków określonych w art. 6 i art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela oraz w art. 5 ustawy i obejmują wszystkie obszary działalności szkoły odpowiednio do posiadanego przez nauczyciela stopnia awansu zawodowego.

§ 3. Zawarte w niniejszym regulaminie wskaźniki stanowią podstawę do ustalenia nauczycielowi oceny pracy, która ma charakter opisowy.

§ 4. Sposób spełniania poszczególnych wskaźników zawiera uzasadnienie oceny pracy, zawarte w karcie oceny pracy.

§ 5. Wskaźniki dotyczą kryteriów ustalonych w rozporządzeniu dla nauczycieli stażystów, kontraktowych, mianowanych i dyplomowanych i obejmują ocenę wyróżniającą, bardzo dobrą, dobrą i negatywną.

§ 6. Kryteria oceny pracy nauczyciela stażysty obejmują wskaźniki:

KRYTERIUM I	POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNĄ I METODYCZNĄ PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie realizuje podstawę programową w zakresie kształcenia ogólnego i zawodowego; w tym – zadania szkoły oraz cele, treści i warunki realizacji. • Wybiera z dostępnych na rynku edukacyjnym program nauczania – po konsultacji z opiekunem stażu, wicedyrektorem, dyrektorem /ewentualnie dokonuje modyfikacji w wybranym programie dostosowując go do potrzeb i możliwości uczniów, oraz możliwości własnych i specyfiki szkoły/. • Rytmicznie realizuje wybrany program nauczania, /określa zrealizowane/ do realizacji działy, obszary, zagadnienia; odnosi je do konkretnych zapisów lekcyjnych, wskazuje obszary wymagające szczególnej uwagi nauczyciela, ze względu na stopień trudności, obszerność itp./.

	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowuje i realizuje plan dydaktyczny /plan wynikowy zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole. • Zna i stosuje zasady nauczania podczas wszystkich zajęć. • Buduje poprawnie tok zajęć - właściwie zbudowany scenariusz zajęć – zgodnie z najnowszymi ustaleniami dydaktyki. • Właściwie planuje i wykorzystuje różnorodne metody aktywizujące uczniów, mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcji. • Posługuje się poprawną polszczyzną, skutecznie komunikuje się z uczniami.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizuje podstawę programową w zakresie kształcenia ogólnego i zawodowego; w tym – zadania szkoły oraz cele, treści i warunki realizacji. • Wybiera z dostępnych na rynku edukacyjnym: program nauczania – po konsultacji z opiekunem stażu, dyrektorem, wicedyrektorem. • Realizuje wybrany program nauczania. • Po konsultacji z opiekunem realizuje wybrany i zmodyfikowany plan wynikowy. • Zna i stosuje zasady nauczania/wychowania.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizuje podstawę programową. • Realizuje program nauczania. • Po konsultacji z opiekunem realizuje plan wynikowy. • Stosuje zasady nauczania, nie wszystkie są stosowane w sposób celowy i właściwy. • Realizuje tok zajęć nie zawsze wykazując się umiejętnością ich rytmicznej, celowej, zgodnej ze scenariuszem/metodyką realizacji.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje bez znajomości podstawy programowej i programu nauczania. • Niesystematycznie realizuje plan dydaktyczny . • Prowadzone zajęcia nie spełniają kryterium poprawności merytorycznej i /lub metodycznej.
KRYTERIUM II	DBAŁOŚĆ O BEZPIECZNE I HIGIENICZNE WARUNKI NAUKI, WYCHOWANIA I OPIEKI;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze zna i stosuje w sposób skuteczny podstawowe przepisy bhp, szczególnie w obszarze pełnej, aktywnej, uważnej obecności z uczniami w czasie zajęć organizowanych przez szkołę. • Zna i przestrzega wewnątrzszkolne przepisy dotyczące bezpieczeństwa – stosuje w sposób skuteczny wszelkie procedury zapewniające uczniom bezpieczeństwo w sferze fizycznej i psychicznej. • Swoją postawą i profesjonalnym zachowaniem w codziennych kontaktach z młodzieżą daje poczucie bezpieczeństwa psychicznego. • Aktywnie, zgodnie z harmonogramem i regulaminem pełni dyżury.

Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje w sposób skuteczny podstawowe przepisy bhp. • Zna i przestrzega wewnętrzne przepisy dotyczące bezpieczeństwa – stosuje w sposób skuteczny wszelkie procedury zapewniające uczniom bezpieczeństwo w sferze fizycznej oraz psychicznej. • Pełni dyżury, dążąc do zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje podstawowe przepisy bhp. • Stosuje się do wskazanych wewnętrznych przepisów dotyczących bezpieczeństwa (regulaminy, procedury).
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W pracy zaniedbuje przepisy bhp., co stwarza zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów.
KRYTERIUM III	ZNAJOMOŚĆ PRAW DZIECKA, W TYM PRAW OKREŚLONYCH W KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA, PRZYJĘTEJ DNIA 20 LISTOPADA 1989 R. (DZ. U. Z 1991 R. POZ. 526), ICH REALIZACJĘ ORAZ KIEROWANIE SIĘ DOBREM UCZNIĄ I TROSKĄ O JEGO ZDROWIE Z POSZANOWANIEM JEGO GODNOŚCI OSOBISTEJ;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna, przestrzega i upowszechnia prawa określone w Konwencji, prowadzi edukację na temat tych praw wśród uczniów i rodziców. • Zawsze respektuje zapisy statutu szkoły w zakresie praw ucznia. • Zawsze kieruje się dobrem uczniów i troską o ich zdrowie z poszanowaniem godności osobistej i przekonań. • Systematycznie współpracuje z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka (poradnię psychologiczno – pedagogiczną, policją, sądem).
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i przestrzega praw określonych w Konwencji. • Respektuje zapisy statutu szkoły w zakresie praw ucznia. • Kieruje się dobrem uczniów i troską o ich zdrowie z poszanowaniem godności osobistej i przekonań. • Współpracuje z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka (poradnię psychologiczno – pedagogiczną, policją).
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i przestrzega praw określonych w Konwencji. • Respektuje wskazane zapisy statutu szkoły w zakresie praw ucznia. • Ma na uwadze dobro uczniów i troskę o ich zdrowie z poszanowaniem godności osobistej i przekonań. • Współpracuje z określonymi instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka na polecenie opiekuna stażu/dyrektora, wicedyrektora.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna i nie przestrzega praw określonych w Konwencji. • Nie zna i nie przestrzega zapisów statutu szkoły w zakresie praw ucznia.

	<ul style="list-style-type: none"> • W swojej pracy nie kieruje się dobrem uczniów i troską o ich zdrowie, nie szanuje godności uczniów i ich przekonań, narusza dobra osobiste ucznia niewłaściwe komentarze, adresowane informacje.
KRYTERIUM IV	WSPIERANIE KAŻDEGO UCZNIĄ, W TYM UCZNIĄ NIEPEŁNOSPRAWNEGO, W JEGO ROZWOJU ORAZ TWORZENIE WARUNKÓW DO AKTYWNEGO I PEŁNEGO UCZESTNICTWA UCZNIĄ W ŻYCIU SZKOŁY ORAZ ŚRODOWISKA LOKALNEGO;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów i grupy. • Systematycznie podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne, pomoc socjalna). • Zawsze stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych. • Stosuje skuteczne sposoby wywołania pozytywnych zmian w postawach uczniów wobec szkoły i środowiska. • Organizuje pracę dydaktyczną i wychowawczą, w sposób zapewniający efektywne wspomaganie sytuacji życiowej i zawodowej swoich uczniów. • Wspiera uczniów w rozwiązywaniu problemów uczniów, czuwa nad losem każdego ucznia. • Przygotowani przez niego uczniowie uczestniczą w konkursach i osiągają w nich sukcesy. • Wspiera uczniów niepełnosprawnych, aby osiągnęli swoje cele związane z ich edukacją. • Skutecznie i z zaangażowaniem promuje współpracę uczniów ze środowiskiem lokalnym.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów i grupy. • Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne, pomoc socjalna). • Stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych. • Podejmuje skuteczne próby wywołania pozytywnych zmian w postawach uczniów wobec szkoły i środowiska. • Organizuje pracę dydaktyczną i wychowawczą, w sposób zapewniający efektywne wspomaganie sytuacji życiowej i zawodowej swoich uczniów. • Wspiera uczniów w rozwiązywaniu ich problemów, czuwa nad losem każdego ucznia. • Przygotowani przez niego uczniowie uczestniczą w konkursach. • Z pomocą opiekuna stażu wspiera uczniów niepełnosprawnych, aby osiągnęli swoje cele związane z edukacją. • We współpracy z opiekunem stażu promuje współpracę uczniów ze środowiskiem lokalnym.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów przy wsparciu opiekuna stażu, dyrektora, wicedyrektora.

	<ul style="list-style-type: none"> • Stara się podejmować działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów (indywidualizacja, motywujący sposób oceniania, dostosowanie wymagań edukacyjnych) • Podejmuje próby wywołania pozytywnych zmian w postawach uczniów wobec szkoły i środowiska przy wsparciu opiekuna stażu, dyrektora, wicedyrektora. • Przygotowuje uczniów do egzaminów maturalnych i zawodowych. • Zachęca uczniów do udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach. • Wspiera uczniów niepełnosprawnych.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie prowadzi rozpoznania potencjału uczniów. • Zajęcia nie odnoszą się do mocnych stron uczniów. • Nie podejmuje prób wywołania pozytywnych zmian w postawach uczniów wobec szkoły i środowiska. • Niedbale przygotowuje uczniów do konkursów przedmiotowych. • Nie wspiera uczniów niepełnosprawnych.
KRYTERIUM V	KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW SZACUNKU DO DRUGIEGO CZŁOWIEKA, ŚWIADOMOŚCI POSIADANYCH PRAW ORAZ POSTAW OBYWATELSKIEJ, PATRIOTYCZNEJ I PROSPOŁECZNEJ, W TYM PRZEZ WŁASNY PRZYKŁAD NAUCZYCIELA;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W swoich codziennych działaniach stanowi dla uczniów wzór właściwego zachowania, reagowania w różnorodnych, w tym trudnych sytuacjach, zgodnie z powszechnie akceptowalnymi normami i zasadami. • Aktywnie włącza się w realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz różnorodnych programów profilaktycznych realizowanych przez szkołę. • Stanowi wzór postępowania wobec niepełnosprawności; szerzy idee edukacji włączającej. • W sposób świadomy konstruuje zajęcia edukacyjne/ wychowawcze kształtujące postawy określone w podstawach programowych jako obywatelskie, prospołeczne i patriotyczne. • Z własnej inicjatywy angażuje się osobiście i z uczniami w różnorodne działania społeczne na rzecz innych uczniów – szczególnie niepełnosprawnych/ zagrożonych uzależnieniami/przemocą.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W swoich codziennych działaniach stanowi dla uczniów przykład właściwego zachowania, reagowania w różnorodnych, w tym trudnych sytuacjach, zgodnie z powszechnie akceptowalnymi normami i zasadami. • Włącza się w realizację programu wychowawczo- profilaktycznego oraz różnorodnych programów profilaktycznych realizowanych przez szkołę. • Stanowi wzór postępowania wobec niepełnosprawności; szerzy idee edukacji włączającej. • Często konstruuje zajęcia edukacyjne/ wychowawcze kształtujące postawy określone w podstawach programowych jako obywatelskie, prospołeczne i

	<p>patriotyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje różnorodne działania społeczne na rzecz innych uczniów – szczególnie niepełnosprawnych.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Często stanowi dla uczniów przykład właściwego zachowania, zgodnie z powszechnie akceptowalnymi normami i zasadami. • Realizuje wyznaczone zadania z programu wychowawczo- profilaktycznego w szkole. • Bierze udział w przydzielonych w zakresie obowiązków działaniach na rzecz innych.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postawa nauczyciela najczęściej nie stanowi właściwego przykładu dla uczniów. • W realizowanych zajęciach nie widać troski o kształtowanie postaw uczniów. • Nawet wyznaczone działania z obszaru wychowawczego realizuje sporadycznie lub bez zaangażowania albo unika ich realizacji. • Nie podejmuje inicjatyw/unika działań na rzecz innych.
KRYTERIUM VI	WSPÓŁPRACA Z INNYMI NAUCZYCIELAMI
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie, w sposób odpowiedzialny i terminowy włącza się do różnorodnych działań w szkole , szczególnie realizowanych zespołowo. • Bierze udział w pracach zespołów, do których został przydzielony – wychodzi z inicjatywą, zgłasza własne pomysły, dzieli się wiedzą; pełni funkcje (które często sam wybiera) w zespołach. • W kontaktach z opiekunem stażu jest aktywny, wychodzi z inicjatywami i jest otwarty na wszelkie uwagi i informacje, w tym również krytyczne. • Jest komunikatywny; sytuacje problemowe rozwiązuje w sposób konstruktywny. • Dbą o właściwe stosunki międzyludzkie.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Włącza się do różnorodnych działań w szkole, szczególnie realizowanych zespołowo. • Bierze udział w pracach zespołów, do których został przydzielony – wychodzi z inicjatywą, zgłasza własne pomysły, dzieli się wiedzą; jeśli pełni funkcje w zespołach, to robi to w sposób odpowiedzialny. • W kontaktach z opiekunem stażu jest otwarty na współpracę. • Jest komunikatywny; sytuacje problemowe rozwiązuje w sposób konstruktywny.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Włącza się do różnorodnych działań w szkole, szczególnie realizowanych zespołowo – zgodnie z sugestiami opiekuna stażu. • Bierze udział w pracach zespołów, do których został przydzielony. • Realizuje wyznaczone zadania.

Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unika włączania się do pracy zespołowej w szkole/ placówce/ przedszkolu. • Postawa nauczyciela zniechęca do angażowania w prace zespołowe.
KRYTERIUM VII	PRZESTRZEGANIE PRZEPISÓW PRAWA Z ZAKRESU FUNKCJONOWANIA SZKOŁY, W TYM WEWNĘTRZNYCH UREGULOWAŃ OBOWIĄZUJĄCYCH W SZKOLE, W KTÓREJ NAUCZYCIEL JEST ZATRUDNIONY;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna obowiązujące przepisy prawa oświatowego oraz uregulowania wewnętrzne szkoły, (statut, regulaminy, procedury) które w odpowiednich sytuacjach stosuje w sposób świadomy, aktywny i odpowiedzialny oraz terminowy. • Podejmowane przez nauczyciela działania we wszystkich sferach działalności szkoły (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, organizacyjnej i innej) opierają się o konkretne zapisy i wskazania prawa i prowadzą do efektywnej realizacji zadań. • Respektuje i realizuje wymagania kierownictwa szkoły dotyczące dyscypliny pracy, terminowości realizacji zadań i zarządzeń.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna obowiązujące przepisy prawa oświatowego oraz uregulowania wewnętrzne szkoły, (statut, regulaminy, procedury) które w odpowiednich sytuacjach stosuje. • Dostosowuje się do realizacji wymagań kierownictwa szkoły dotyczących dyscypliny pracy, terminowości w realizacji zadań i zarządzeń
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i często stosuje przepisy prawa oświatowego adresowane do nauczyciela stażysty, w tym uregulowania wewnętrzne. • Stara się stosować do wymagań kierownictwa szkoły.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzadko wykazuje się znajomością prawa oświatowego, w tym uregulowania wewnętrzne; nie wie, kiedy i jak je stosować. • Nie potrafi reagować w różnych sytuacjach zgodnie z obowiązującym prawem lub je lekceważy. • Nie respektuje i nie realizuje wymagań kierownictwa szkoły.
KRYTERIUM VIII	POSZERZANIE WIEDZY I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI ZWIĄZANYCH Z WYKONYWANĄ PRACĄ, W TYM W RAMACH DOSKONALENIA ZAWODOWEGO:
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stale i systematycznie (procesowo) poszerza swoją wiedzę i doskonali umiejętności poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ korzystanie z instruktazu opiekuna stażu; ✓ obserwację zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu i innych nauczycieli; ✓ analizowanie i omawianie obserwowanych zajęć; ✓ prowadzenie własnych zajęć otwartych z otwartością na uwagi obserwujących; ✓ aktywny udział w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia; ✓ dobór adekwatnych do potrzeb własnych oraz potrzeb szkoły form doskonalenia zawodowego – warsztatów, treningów, kursów, konferencji,

	<p>szkoleń, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W codziennej praktyce stosuje rozwiązania, pomysły, sposoby pracy, z którymi zapoznał się w trakcie szkoleń, co przekłada się na jakość pracy szkoły. • Dzieli się z innymi nauczycielami materiałami szkoleniowymi, pomysłami, rozwiązaniami, co przekłada się na budowanie twórczych relacji w radzie pedagogicznej. • Aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zebraniach zespołów przedmiotowych, szkoleniach rady pedagogicznej, kontaktach z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stale i systematycznie poszerza swoją wiedzę i doskonali umiejętności poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ korzystanie z instruktażu opiekuna stażu; ✓ obserwację zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu i innych nauczycieli; ✓ analizowanie i omawianie obserwowanych zajęć; ✓ prowadzenie własnych zajęć otwartych z otwartością na uwagi obserwujących; ✓ aktywny udział w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia; ✓ dobór adekwatnych do potrzeb własnych oraz potrzeb szkoły form doskonalenia zawodowego – warsztatów, treningów, kursów, konferencji, szkoleń, itp. • W codziennej praktyce stosuje rozwiązania, pomysły, sposoby pracy, z którymi zapoznał się w trakcie szkoleń. • Bierze udział w zebraniach zespołów przedmiotowych oraz aktywny udział w zebraniach rady pedagogicznej.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie poszerza swoją wiedzę i doskonali umiejętności poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ obserwację zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu i innych nauczycieli; ✓ analizowanie i omawianie obserwowanych zajęć; ✓ prowadzenie własnych zajęć otwartych; ✓ udział w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia • Korzysta z doświadczeń innych nauczycieli.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel unika udziału w procesie wewnątrzszkolnego doskonalenia; • Niechętnie prowadzi zajęcia otwarte, nawet obowiązkowe lub unika ich prowadzenia. • Nie angażuje się we współpracę z zespołem doświadczonych nauczycieli.
KRYTERIUM IX	WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel inicjuje i podtrzymuje aktywną współpracę z rodzicami, szczególnie

	<p>potrzebującymi wsparcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje różnorodne, ciekawe, nowoczesne (wykorzystaniem TIK) metody kontaktu z rodzicami. • Tematyka spotkań oparta jest na diagnozie potrzeb tej konkretnej grupy rodziców; jest otwarty na sugestie, zmiany i oczekiwania. • W sytuacjach trudnych, konfliktowych stosuje konstruktywne metody rozwiązywania problemów, w tym mediacje. • W razie potrzeby potrafi zainicjować kontakty rodziców z innymi nauczycielami, specjalistami, w tym specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. • Służy rodzicom poradnictwem w obszarze dotyczącym problemów dzieci i młodzieży. • Aktywnie i systematycznie włącza się w szkole działania organizowane z rodzicami lub na ich rzecz.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel inicjuje i podtrzymuje współpracę z rodzicami. • Wykorzystuje stosowane w szkole metody kontaktu z rodzicami. • Tematyka spotkań jest najczęściej adekwatna do potrzeb rodziców. • W sytuacjach trudnych, konfliktowych stosuje konstruktywne metody rozwiązywania problemów, w tym mediacje.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel współpracuje z rodzicami, zgodnie z sugestiami opiekuna stażu. • Tematyka spotkań jest najczęściej adekwatna do potrzeb rodziców. • W sytuacjach trudnych, konfliktowych stara się stosować konstruktywne metody rozwiązywania problemów.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel nie inicjuje/ nie podtrzymuje kontaktów z rodzicami lub mają one charakter formalny i nie zachęcający do współpracy.

§ 7. Kryteria oceny pracy nauczyciela kontraktowego obejmują kryteria i wskaźniki określone w § 6, a ponadto:

KRYTERIUM I	PLANOWANIE, ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH WYNIKAJĄCYCH ZE SPECYFIKI SZKOŁY I ZAJMOWANEGO STANOWISKA, Z WYKORZYSTANIEM METOD AKTYWIZUJĄCYCH UCZNIĄ, W TYM NARZĘDZI MULTIMEDIALNYCH I INFORMATYCZNYCH, DOSTOSOWANYCH DO SPECYFIKI PROWADZONYCH ZAJĘĆ;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i twórczo planuje oraz realizuje atrakcyjne i efektywne zajęcia z wykorzystaniem różnorodnych metod aktywizujących, narzędzi multimedialnych i informatycznych • Wdraża własne rozwiązania edukacyjne i wychowawcze, zawsze spójne z podstawą programową. • Zawsze kieruje procesem lekcyjnym tak, aby każdy uczeń był na zajęciach aktywny.

Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planuje i realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących – przy wsparciu opiekuna stażu. • W codziennej praktyce korzysta z narzędzi multimedialnych i informatycznych. • Stwarza warunki do aktywizowania uczniów.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących – przy wsparciu opiekuna stażu. • Rzadko stosuje narzędzia multimedialne i informatyczne. • Niekiedy stwarza warunki do aktywizowania uczniów.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie korzysta z metod aktywizujących w trakcie prowadzących zajęć. • Sporadycznie korzysta z podstawowych narzędzi multimedialnych i informatycznych mimo zasobów szkolnych.
KRYTERIUM II	DIAGNOZOWANIE POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ ORAZ INDYWIDUALIZOWANIE PRACY Z UCZNIEM;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosownie do problemów dobiera odpowiednie metody i narzędzia diagnostyczne. • Dostosowuje metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów. • Nowatorsko i precyzyjnie indywidualizuje pracę z uczniem na wszystkich zajęciach zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami uczniów. • Rozwija uzdolnienia, talenty i zainteresowania uczniów, wykorzystując przy tym ofertę zewnętrzną.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z narzędzi diagnostycznych. • Dokonuje diagnozy a jej wyniki stosuje w bieżącej pracy z uczniem. • Indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach, dostosowuje metody i formy, zajęcia wspierające, zróżnicowane sprawdziany dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów przy wsparciu opiekuna stażu.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzysta ze wskazanych narzędzi diagnostycznych. • Analizuje, formułuje wnioski wynikające z badania, ale ich nie wdraża. • Zazwyczaj indywidualizuje pracę z uczniem zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje potrzeb ucznia. • W procesie nauczania nie stosuje zasad indywidualizacji.

KRYTERIUM III	ANALIZOWANIE WŁASNEJ PRACY, WYKORZYSTYWANIE WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z TEJ ANALIZY DO DOSKONALENIA PROCESU DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO I OPIEKUŃCZEGO ORAZ OSIĄGANIE POZYTYWNYCH EFEKTÓW PRACY;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z narzędzi do analizy efektów swojej pracy (testy, zestawienia tabelaryczne, listy wyników, portfolio, stosuje pomiar dydaktyczny). • Formułuje wnioski z analizy i ustala rekomendacje do doskonalenia dalszej pracy. • Na podstawie rekomendacji podejmuje działania korekcyjne, naprawcze / dostosowuje metody pracy z uczniami, modyfikuje plany pracy, podejmuje inicjatywy, sprawdza postępy uczniów/. • Przeprowadza planowo autoewaluację , wnioski wdraża do poprawy efektywności (zmienia programy, plany wynikowe, pomoce Dydaktyczne itp.). • Uczniowie wykazują mierzalne postępy adekwatnie do indywidualnych możliwości / np. zwiększona frekwencja, podwyższenie ocen, zmniejszenie agresji uczniów, mniejsza ilość interwencji, wyższe wyniki egzaminów, udział i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych;/
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzysta ze wskazanych narzędzi do analizy efektów pracy. • Opracowuje wyniki przeprowadzonych testów diagnozujących, prac klasowych, ankiet. • Formułuje wnioski z analizy i ustala rekomendacje do doskonalenia dalszej pracy – przy pomocy opiekuna stażu. • Na podstawie rekomendacji dostosowuje metody pracy z uczniami i modyfikuje działania, podejmuje inicjatywy. • Uczniowie wykazują mierzalne postępy adekwatnie do indywidualnych możliwości / podwyższenie ocen, frekwencji, wyników egzaminów, osiągnięć w konkursach, olimpiadach itp./
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z wykorzystaniem narzędzi do analizy efektów pracy. • Ma trudności w formułowaniu wniosków z analizy i rekomendacji do doskonalenia pracy. • Z pomocą opiekuna próbuje doskonalić proces dydaktyczno-wychowawczy /metody pracy, środki dydaktyczne/. • Podejmuje działania autoewaluacyjne przy pomocy opiekuna stażu i wspólnie podjęte ustalenia próbuje wdrażać /mogą być nietrafione, nieefektywne/ • Uczniowie wykazują mierzalne postępy adekwatnie do indywidualnych możliwości /np. frekwencja, podwyższenie ocen, ilość interwencji, wyniki egzaminów, sprawdzianów, konkursów/
Ocena negatywna	Nauczyciel:

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie sporadycznie wykazują mierzalne postępy adekwatnie do indywidualnych możliwości / np. frekwencja, podwyższenie ocen, ilość interwencji, wyniki egzaminów, sprawdzianów, konkursów/ • Nie prowadzi analizy swojej pracy, co uniemożliwia jej doskonalenie.
KRYTERIUM IV	WYKORZYSTYWANIE W PRACY WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI NABITYCH W WYNIKU DOSKONALENIA ZAWODOWEGO;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobiera odpowiednie formy doskonalenia zawodowego do własnych potrzeb, potrzeb uczniów, specyfiki szkoły. • Efektywnie i z korzyścią dla procesu edukacji stosuje poznane podczas szkoleń wiadomości i umiejętności. • Korzysta z zasobów Internetu, dostępnych publikacji i wykładów dla poszerzenia własnej wiedzy i urozmaicenia procesu nauczania. • Wykorzystuje zdobytą wiedzę do tworzenia autorskich scenariuszy zajęć. • Dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami w ramach WDN. • Stosuje wiedzę z zakresu przepisów prawa w codziennej pracy.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi lekcje i inne zajęcia w oparciu o zdobytą wiedzę. • Uczestniczy w różnych formach dzielenia się wiedzą i doświadczeniem. • Często stosuje wiedzę z zakresu przepisów prawa w codziennej pracy. • Osiąga pozytywne efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z form doskonalenia zawodowego. • Zazwyczaj modyfikuje dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego. • Posiada dobrą umiejętność planowania, doboru i realizacji celów.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie wykorzystuje wiedzy zdobytej w trakcie doskonalenia zawodowego. • Nie dysponuje umiejętnością planowania i realizacji celów pracy.
KRYTERIUM V	REALIZOWANIE INNYCH ZAJĘĆ I CZYNNOŚCI, O KTÓRYCH MOWA W ART. 42 UST. 2 PKT 2 KARTY NAUCZYCIELA, W TYM UDZIAŁ W PRZEPROWADZANIU EGZAMINÓW, O KTÓRYCH MOWA W ART. 42 UST. 2B PKT 2 KARTY NAUCZYCIELA.

Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie prowadzi zajęcia i wykonuje z zaangażowaniem czynności wynikające z zadań statutowych szkoły. • Organizuje i prowadzi zajęcia uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów. • Organizuje wycieczki przedmiotowe/klasowe. • Z zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu uroczystości i imprez szkolnych oraz pozaszkolnych. • Uczestniczy w przeprowadzanych egzaminach zewnętrznych jako przewodniczący zespołu nadzorującego. • Aktywnie i z zaangażowaniem pracuje w zespołach powołanych przez dyrektora, pełni funkcję lidera, inicjuje działania. • Twórczo realizuje zadania zawarte w planie pracy szkoły.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi zajęcia uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów. • Organizuje wycieczki przedmiotowe/klasowe. • Bierze udział w przygotowaniu uroczystości i imprez szkolnych i pozaszkolnych. • Uczestniczy w przeprowadzanych egzaminach zewnętrznych, także w innej szkole. • Jest aktywnym członkiem zespołów nauczycielskich. • Umiejętnie realizuje plan pracy szkoły, osiągając bardzo dobre wyniki.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj prowadzi zajęcia uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów i wykonuje czynności wynikające z zadań statutowych szkoły. • Pełni funkcje opiekuna wycieczek klasowych/ przedmiotowych. • Na wniosek opiekuna i przy jego wsparciu bierze udział w przygotowaniu uroczystości i imprez szkolnych oraz pozaszkolnych. • Pracuje w składzie zespołów nadzorujących egzaminy zewnętrzne. • Realizuje plan pracy szkoły.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie prowadzi zajęcia uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów. • Nie uczestniczy i nie podejmuje prób współorganizowania wydarzeń na rzecz społeczności lokalnej. • Nie wykonuje wskazanych zadań, podejmuje je zbyt późno zaburzając pracę innych. • Nie wywiązuje się z zadań zawartych w planie pracy szkoły.

§ 8. Kryteria oceny pracy nauczyciela mianowanego obejmują kryteria i wskaźniki określone w § 6, § 7, a ponadto:

	PODEJMOWANIE INNOWACYJNYCH ROZWIĄZAŃ
--	---

KRYTERIUM I	ORGANIZACYJNYCH, PROGRAMOWYCH LUB METODYCZNYCH W PROWADZENIU ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z własnej inicjatywy podejmuje nowatorskie, innowacyjne rozwiązania programowe, metodyczne i organizacyjne ukierunkowane na rozwój ucznia i wdraża je do codziennej praktyki z osiągnięciem pozytywnych efektów w różnych obszarach pracy szkoły. • Wprowadza nowe metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne wspierające rozwój ucznia. • Realizuje nowatorskie, efektywne działania wychowawcze i opiekuńcze. • Wdraża i realizuje projekty zewnętrzne.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje nowatorskie, innowacyjne rozwiązania ukierunkowane na rozwój ucznia i wdraża je do codziennej praktyki, często osiąga pozytywne efekty w realizacji innowacyjnych rozwiązań. • Wprowadza nowe metody, formy, środki dydaktyczne. • Realizuje efektywnie działania wychowawcze i opiekuńcze. • Bierze udział w realizacji projektów zewnętrznych.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współuczestniczy w działaniach innowacyjnych ukierunkowanych na rozwój ucznia i próbuje wdrażać je do codziennej praktyki. • Zazwyczaj próbuje wdrażać nowe metody i formy oraz dostępne środki dydaktyczne. • Realizuje działania wychowawcze i opiekuńcze.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie podejmuje nowatorskich rozwiązań w swojej pracy. • Nie wykorzystuje w swojej pracy środków dydaktycznych. • Sporadycznie realizuje działania wychowawcze i opiekuńcze.
KRYTERIUM II	POBUDZANIE INICJATYW UCZNIÓW PRZEZ INSPIROWANIE ICH DO DZIAŁAŃ W SZKOLE I ŚRODOWISKU POZASZKOLNYM ORAZ SPRAWOWANIE OPIEKI NAD UCZNIAMI PODEJMUJĄCYMI TE INICJATYWY;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprzez własny przykład oraz włączanie do działań uczniów zapewnia im wsparcie w podejmowanych przedsięwzięciach, co przekłada się na ich efektywność. • Z własnej inicjatywy, z zaangażowaniem inspiruje uczniów do udziału w różnorodnych konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach na terenie szkoły i poza nią. • Aktywnie wspiera uczniów w realizacji działań na forum szkoły

	<p>i poza nią.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie monitoruje przebieg i efekty działań uczniów oraz je upowszechnia.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udziela uczniom wsparcia w podejmowanych przedsięwzięciach, co przekłada się na ich efektywność. • Zachęca uczniów do udziału w różnorodnych konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach. • Monitoruje przebieg i efekty działań uczniów.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pobudza inicjatywy uczniów, udzielając im niezbędnego wsparcia. • Zazwyczaj zachęca uczniów do udziału w różnorodnych konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach, co rzadko przynosi oczekiwany efekt. • Rzadko monitoruje przebieg i efekty działań uczniów.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W żaden sposób nie stanowi wsparcia do inicjatyw uczniów. • Nie zauważa ich, nie buduje właściwej atmosfery.
KRYTERIUM III	PROWADZENIE ORAZ OMAWIANIE ZAJĘĆ OTWARTYCH DLA NAUCZYCIELI LUB RODZICÓW;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z własnej inicjatywy planuje, prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla innych nauczycieli lub rodziców /co najmniej 3 razy w cyklu trzyletnim/ • Prezentowane zajęcia są atrakcyjne i mają charakter innowacyjny. • Upowszechnia wnioski z zajęć otwartych np. podczas spotkań z rodzicami, zebrań rady pedagogicznej/ zespołu przedmiotowego. • Omawia zajęcia z nauczycielami; zajęcia z rodzicami akcentując mocne strony uczniów i ich potencjał.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizuje zaplanowane przez szkołę zajęcia otwarte dla innych nauczycieli lub rodziców /co najmniej 2 razy w cyklu trzyletnim/ • Prezentowane zajęcia są atrakcyjne, na wysokim poziomie metodycznym i merytorycznym. • Upowszechnia wnioski z zajęć otwartych. • Omawia prowadzone zajęcia.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie prowadzi zajęcia otwarte dla innych nauczycieli lub rodziców /co najmniej 1 raz w cyklu trzyletnim/ • Omawia zajęcia z nauczycielami.

Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unika lub odmawia prowadzenia zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców. • Jeżeli na wskazanie dyrektora prowadzi zajęcia ich poziom metodyczny i merytoryczny jest niezadowolający.
KRYTERIUM IV	WYKORZYSTYWANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI NABYTYCH W WYNIKU DOSKONALENIA ZAWODOWEGO DO DOSKONALENIA WŁASNEJ PRACY ORAZ PRACY SZKOŁY;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje z własnej inicjatywy celowe doskonalenie w różnych formach, np. studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, warsztaty, kursy, formy on-line, samokształcenie, co przekłada się na wymierne efekty pracy nauczyciela. • Systematycznie dzieli się nabytą wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i zespołów przedmiotowych. • Opracowuje materiały szkoleniowe i informacyjne (np. broszury, materiały do samokształcenia, prezentacje multimedialne). • Uzyskuje pozytywne efekty w pracy własnej i szkoły w wyniku wdrożenia zdobytej wiedzy i umiejętności.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje doskonalenie w różnych formach, co przekłada się na wymierne efekty pracy. • Często dzieli się nabytą wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem. • Często uzyskuje pozytywne efekty w pracy własnej i szkoły w wyniku wdrożenia zdobytej wiedzy i umiejętności.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje doskonalenie w formach i tematyce wskazanej przez dyrektora i nie zawsze wykorzystuje w sposób celowy i efektywny wyniki podejmowanego kształcenia. • Zazwyczaj wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności we własnej pracy. • Rzadko dzieli się nabytą wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odmawia udziału w doskonaleniu zawodowym, co przekłada się na brak efektów w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych. • Nawet jeśli podejmuje doskonalenie zawodowe, to w żadnej sferze nie są widoczne efekty tego doskonalenia. • Sporadycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w codziennej praktyce.

KRYTERIUM V	REALIZOWANIE POWIERZONYCH FUNKCJI LUB INNYCH ZADAŃ ZLECONYCH PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY.
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z zaangażowaniem, z własnej inicjatywy efektywnie realizuje różnorodne funkcje w szkole (opiekun stażu, przewodniczący zespołu przedmiotowego lub zadaniowego, opiekun wolontariatu, lider/koordynator projektów, przewodniczący komisji itp.). • Chętnie podejmuje i realizuje dodatkowe działania z różnych obszarów pracy szkoły.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizuje różnorodne funkcje w szkole (opiekun stażu, przewodniczący zespołu przedmiotowego lub zadaniowego, opiekun wolontariatu, lider/koordynator projektów, przewodniczący komisji itp.). • Chętnie podejmuje i realizuje dodatkowe działania z różnych obszarów pracy szkoły.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizuje zlecane funkcje w szkole (opiekun stażu, przewodniczący zespołu przedmiotowego lub zadaniowego, opiekun wolontariatu, lider/koordynator projektów, przewodniczący komisji itp.). • Z polecenia przełożonego czasami realizuje dodatkowe działania ze wskazanych obszarów pracy szkoły.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie podejmuje się realizacji dodatkowych funkcji w szkole. • Nie realizuje żadnych dodatkowych zadań.

§ 9. Kryteria oceny pracy nauczyciela dyplomowanego obejmują kryteria i wskaźniki określone w § 6, § 7, § 8, a ponadto:

KRYTERIUM I	EWALUACJĘ WŁASNEJ PRACY DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ WYKORZYSTYWANIE JEJ WYNIKÓW DO DOSKONALENIA WŁASNEJ PRACY I PRACY SZKOŁY;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i wykorzystuje narzędzia do monitorowania i analizowania /ewaluacji/ swojej pracy (ankieta, kwestionariusz, sondaż, wywiad, obserwacja). • Systematycznie analizuje własne działania, co prowadzi do formułowania doskonalących wniosków i rekomendacji, które na bieżąco są wdrażane. • Ocenia efektywność wdrażanych wniosków. • Modyfikuje działania w sposób adekwatny do ustalonych wniosków. • Uzyskuje wysokie wyniki w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, co stanowi standard jego pracy.

Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizuje własne działania z zastosowaniem ankiet, kwestionariuszy, sondaży, wywiadów, obserwacji i innych. • Wdraża wnioski z przeprowadzanych analiz, kontroluje ich efektywność. • Działania nauczyciela przynoszą efekty w różnych obszarach pracy szkoły.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie analizuje własne działania z wykorzystaniem wskazanych przez dyrektora lub przewodniczącego zespołu narzędzi. • Działania nauczyciela w większości przynoszą efekty w różnych obszarach pracy szkoły.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ewaluacja własnej pracy ma charakter incydentalny. • Nie wdraża wniosków wskazanych przez dyrektora lub przewodniczącego zespołu. • Nie uzyskuje zadowalających wyników w różnych obszarach pracy szkoły.
KRYTERIUM II	EFEKTYWNE REALIZOWANIE ZADAŃ NA RZECZ UCZNIA WE WSPÓŁPRACY Z PODMIOTAMI ZEWNĘTRZNYMI;
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z własnej inicjatywy nawiązuje kontakty, koordynuje i organizuje współpracę szkoły z różnymi instytucjami, organizacjami, pracodawcami i przedsiębiorstwami. • Dokonuje oceny efektywności współpracy. • Współpraca skutkuje pozytywnymi efektami dla uczniów i przyczynia się do podniesienia jakości pracy szkoły.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi w zakresie potrzeb uczniów. • Analizuje działania związane ze współpracą i wyciąga wnioski.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje współpracę z określonymi instytucjami /z jednego obszaru /. • Sporadycznie wykorzystuje w pracy z uczniem zasoby instytucji wspierających jego rozwój.

Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie podejmuje współpracy z instytucjami pozaszkolnymi, z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. • Nie wykorzystuje w pracy z uczniem zasobów instytucji wspierających jego rozwój lub jego działania mają charakter incydentalny.
KRYTERIUM III	DWA Z PONIŻSZYCH KRYTERIÓW, WSKAZANE PRZEZ NAUCZYCIELA:
	<i>a) opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów,</i>
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowuje i przeprowadza diagnozę potrzeb uczniów, której wyniki stanowią podstawę opracowania programu. • Z zaangażowaniem i z własnej inicjatywy twórczo poszukuje i opracowuje oraz wdraża innowacyjne programy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, profilaktyczne lub inne związane z oświatą. • Podjęte działania skutkują pozytywnymi efektami dla uczniów i wpływają na podniesienie jakości pracy szkoły.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowuje i wdraża innowacyjne programy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, profilaktyczne lub inne związane z oświatą z uwzględnieniem potrzeb uczniów. • Dokonuje ewaluacji programu.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowuje i wdraża innowacyjne programy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, profilaktyczne lub inne związane z oświatą – powiązane ze specyfiką szkoły /z uwzględnieniem potrzeb uczniów / raz w cyklu trzyletnim /. • Włącza się do realizacji programów innowacyjnych opracowanych przez innych.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie opracowuje i nie wdraża innowacyjnych programów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz profilaktycznych lub innych zwianych z oświatą.

	b) upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty,
Ocena wyróżniająca	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie upowszechnia przykłady dobrych praktyk we własnej szkole oraz dzieli się nimi na zewnątrz (publikacja w prasie fachowej, w Internecie, na platformie edukacyjnej, w czasopismach pedagogicznych itp). • Chętnie dzieli się własnymi pomysłami, udostępnia wykorzystywane pomoce i środki dydaktyczne. • Z własnej inicjatywy prowadzi interesujące, nowatorskie, na wysokim poziomie zajęcia otwarte dla nauczycieli i rodziców. • Opublikował autorski artykuł, materiał metodyczny lub inne opracowanie z zakresu problematyki oświatowej / 1 publikacja w cyklu trzyletnim/.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnia przykłady dobrych praktyk we własnej szkole oraz dzieli się nimi na zewnątrz (scenariusze zajęć, projekty edukacyjne, plany pracy, wzory dokumentów, ciekawe rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne). • Dzieli się własnymi pomysłami, udostępnia wykorzystane pomoce i środki dydaktyczne. • Prowadzi interesujące, nowatorskie zajęcia otwarte dla nauczycieli.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnia przykłady dobrych praktyk we własnej szkole oraz dzieli się nimi na zewnątrz (scenariusze zajęć, projekty edukacyjne, plany pracy, wzory dokumentów, ciekawe rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne). • Dzieli się własnymi pomysłami, udostępnia wykorzystane pomoce i środki dydaktyczne.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie upowszechnia przykładów dobrych praktyk. • Nie opracowuje publikacji z zakresu oświaty.

	<i>c) przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły,</i>
<i>Ocena wyróżniająca</i>	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> • Pełni aktywnie, w sposób długofalowy funkcje lub zadania związane z oświatą realizowane poza szkołą. • Z własnej inicjatywy podejmuje się realizacji zadań poza szkołą. • Z zaangażowaniem i z własnej inicjatywy podejmuje różnorodne działania przydatne w różnych obszarach, służące podniesieniu jakości pracy szkoły. • Wykorzystuje wyniki do podnoszenia jakości pracy szkoły (udostępnia przykłady dobrych praktyk, metody pracy, promuje placówkę, doprowadza do współpracy różnych środowisk edukacyjnych).
<i>Ocena bardzo dobra</i>	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> • Pełni funkcje lub zadania związane z oświatą realizowane poza szkołą. • Podejmuje działania przydatne w różnych obszarach, służące podniesieniu jakości pracy szkoły. • Wykorzystuje wyniki do podnoszenia jakości pracy szkoły.
<i>Ocena dobra</i>	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> • Pełni funkcje związane z oświatą realizowane poza szkołą. • Podejmuje działania przydatne w określonym obszarze pracy szkoły. • Stara się wykorzystywać wyniki do podnoszenia jakości pracy szkoły.
<i>Ocena negatywna</i>	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> • Nie pełni funkcji związanych z oświatą. • Nie wykorzystuje wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły.
	<i>d) współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne</i>
<i>Ocena wyróżniająca</i>	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> • Długofalowo współpracuje z CKE lub OKE, jako egzaminator, autor zadań lub recenzent lub wykonuje inne zadania we współpracy z CKE lub OKE lub • Cyklicznie współpracuje z placówką doskonalenia nauczycieli /prowadzi warsztaty dla nauczycieli, przyjmuje grupy nauczycieli na wizyty studyjne, opracowuje materiały metodyczne lub inne../ lub

	<ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie i z zaangażowaniem współpracuje ze szkołą wyższą w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne /pełni funkcję opiekuna praktyk studenckich, prowadzi zajęcia otwarte dla studentów.../ • Wiedzę i doświadczenie zdobyte podczas pełnienia funkcji wykorzystuje w codziennej praktyce, w celu doskonalenia jakości pracy szkoły.
Ocena bardzo dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje z CKE lub OKE, jako egzaminator, autor zadań lub recenzent lub wykonuje inne zadania we współpracy z CKE lub OKE lub • Współpracuje z placówką doskonalenia nauczycieli. lub • Współpracuje ze szkołą wyższą w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne. • Wiedzę i doświadczenie zdobyte podczas pełnienia funkcji wykorzystuje w codziennej praktyce.
Ocena dobra	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie współpracuje z CKE lub OKE, jako egzaminator mimo posiadanych uprawnień. lub • Współpracuje ze wskazanymi szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne czasami pełni funkcję opiekuna praktyk pedagogicznych • Sporadycznie wykorzystuje w swojej pracy wiedzę i doświadczenie zdobyte podczas pełnienia funkcji.
Ocena negatywna	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie współpracuje z CKE, OKE oraz placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi, sporadycznie pełni funkcję opiekuna praktyk pedagogicznych.

§ 10. Ocenę pracy nauczyciela ustala się po ustaleniu poziomu spełniania wszystkich kryteriów oceny pracy określonych dla danego stopnia awansu zawodowego, z zastosowaniem wskaźników oceny pracy określonych w regulaminie.

§ 11. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy na poziomie:

- 1) 95% i powyżej – nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 80% i powyżej – nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 55% i powyżej – nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;

4) poniżej 55% – nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

§ 12. Nauczyciel może uzyskać za realizację zadań określonych przez wskaźniki w ramach każdego kryterium od 1 do 4 punktów:

- 1) ocena wyróżniająca - 4 punkty;
- 2) ocena bardzo dobra - 3 punkty;
- 3) ocena dobra - 2 punkty;
- 4) ocena negatywna - 1 punkt.

§ 13. Nauczyciel stażysta może otrzymać maksymalną ilość punktów tj. 36 punktów, co stanowi 100%.

- 1) 95% i powyżej – 34 punkty i powyżej - ocena wyróżniająca;
- 2) 80% i powyżej – 29 punktów i powyżej - ocena bardzo dobra;
- 3) 55% i powyżej – 20 punktów i powyżej - ocena dobra;
- 4) poniżej 55% – czyli 19 punktów i poniżej - ocena negatywna

§ 14. Nauczyciel kontraktowy może otrzymać maksymalną ilość punktów tj. 56 punktów, co stanowi 100%. /9 kryteriów dla stażysty i 5 dla kontraktowego/

- 1) 95% i powyżej – 53 punkty i powyżej - ocena wyróżniająca;
- 2) 80% i powyżej – 45 punktów i powyżej - ocena bardzo dobra;
- 3) 55% i powyżej – 31 punktów i powyżej - ocena dobra;
- 4) poniżej 55% – czyli 30 punktów poniżej - ocena negatywna

§ 15. Nauczyciel mianowany może otrzymać maksymalną ilość punktów tj. 76 punktów, co stanowi 100%. /9 kryteriów dla stażysty, 5 dla kontraktowego i 5 dla mianowanego/

- 1) 95% i powyżej – 72 punkty i powyżej - ocena wyróżniająca;
- 2) 80% i powyżej – 58 punktów i powyżej - ocena bardzo dobra;
- 3) 55% i powyżej – 40 punktów i powyżej - ocena dobra;
- 4) poniżej 55% – czyli 39 punktów i poniżej - ocena negatywna

§ 16. Nauczyciel dyplomowany może otrzymać maksymalną ilość punktów tj. 92 punkty, co stanowi 100%. /9 kryteriów dla stażysty, 5 dla kontraktowego, 5 dla mianowanego i 4 dla dyplomowanego/

- 1) 95% i powyżej – 87 punktów i powyżej - ocena wyróżniająca;
- 2) 80% i powyżej – 74 punkty i powyżej - ocena bardzo dobra;
- 3) 55% i powyżej – 51 punktów i powyżej - ocena dobra;
- 4) poniżej 55% – czyli 50 punktów i poniżej - ocena negatywna

§ 17. W sprawach nieuregulowanych w regulaminie stosuje się przepisy Karty Nauczyciela i rozporządzenia.

§ 18. Rada pedagogiczna i zakładowe organizacje związkowe mogą wnioskować o wprowadzenie zmian do niniejszego regulaminu. Wniosek, w przypadku rady pedagogicznej, zgłasza się na zebraniu, a w przypadku zakładowych organizacji związkowych wniosek składa się w formie pisemnej.

§ 19. Wszelkie zmiany do regulaminu wprowadza się kolejnymi aneksami, które wymagają opinii rady pedagogicznej i związków zawodowych.

§ 20. Regulamin ustala dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i zakładowych organizacji związkowych.

§ 21. Regulamin wchodzi w życie z dniem 5 września 2018 r.

.....
(pieczęć i podpis dyrektora szkoły)

.....
(data, pieczęć i podpis przewodniczących organizacji związkowych)