

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 50  
IM. GEN. WŁADYSŁAWA  
SIKORSKIEGO  
W CZĘSTOCHOWIE  
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

**Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w dniu 16.09.2021r. w uzgodnieniu z radą pedagogiczną, która w dniu 25.08.2021 r. przedłożyła projekt dokumentu radzie rodziców.**



*„Jedyne, co można zrobić dla dzieci, to wychować je.  
Nie można przeżyć za nie życia”.*

*Elizabeth Taylor*

# SPIS TREŚCI

<b>1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO ....</b>	<b>3</b>
<b>2. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE I OPIEKUŃCZE SZKOŁY .....</b>	<b>5</b>
<b>4. MISJA SZKOŁY I SYLWETKA ABSOLWENTA.....</b>	<b>6</b>
<b>5. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....</b>	<b>8</b>
<b>6. PRZEDSIĘWZIĘCIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE I OPIEKUŃCZE SZKOŁY.....</b>	<b>9</b>
<b>7. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....</b>	<b>26</b>
<b>8. ZESTAWIENIE CZYNNOŚCI I ZADAŃ WYCHOWAWCY ODDZIAŁU .....</b>	<b>31</b>
<b>9. WYKAZ POWINNOŚCI UCZNIÓW I NAUCZYCIELI .....</b>	<b>34</b>
<b>11. UROCZYŚĆ SZKOLNE.....</b>	<b>36</b>
<b>12. MODYFIKACJA i OCENA STOPNIA REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....</b>	<b>36</b>

# **1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

- ❖ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, ze szczególnym uwzględnieniem art. 72.
- ❖ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. O systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327).
- ❖ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r., poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287);
- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 i 1378).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...(Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).;
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2017 r., poz.1322);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz. U. poz.493 i poz. 530);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U z 2020, poz. 1394);
- ❖ Decyzja Śląskiego Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego z dnia 17.06.2020
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1166) z późniejszymi zmianami;
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej ( z późn. zm.).
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- ❖ Konwencja o Prawach Dziecka – ONZ.
- ❖ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- ❖ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- ❖ Statut Szkoły Podstawowej nr 50 im. gen. Władysława Sikorskiego w Częstochowie.

## **2. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Diagnoza została przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Za priorytetowe zostały uznane następujące zagadnienia:

- zapobieganie zakażeniu COVID-19,
- pomoc dzieci i młodzieży w adaptacji w przestrzeni szkolnej i w grupie rówieśniczej po okresie zdalnego nauczania
- profilaktyka zdrowego odżywiania,
- aktywne spędzanie wolnego czasu,
- dbanie o zdrowie i nawyki higieniczne,
- higiena osobista okresu dojrzewania,
- pierwsza pomoc,
- sposoby radzenia sobie ze stresem,
- relacje między uczniami,
- zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- odpowiedzialność karna nieletnich,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od komputera, internetu i telefonu,
- używki (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze, e- papierosy),
- zachowania ryzykowne i ich konsekwencje( np. HIV i AIDS),
- agresja psychiczna i fizyczna,
- radzenie sobie z własną i cudzą agresją,
- rozwiązywanie konfliktów,
- instytucje niosące pomoc w sytuacji przemocy,
- techniki uczenia się,
- planowanie i organizacja dnia szkolnego,
- uświadomienie dziecku jego mocnych i słabych stron,
- rozwijanie indywidualnych potrzeb ucznia,
- savoir -vivre,
- szacunek wobec siebie i innych,
- kultura słowa,
- rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji,
- odpowiedzialność i ponoszenie konsekwencji za własne czyny,
- organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia historyczne,
- edukacja europejska,
- znajomość symboli narodowych,
- wycieczki do miejsc pamięci narodowej i innych ciekawych miejsc z najbliższego otoczenia,
- dbałość o tradycje szkoły i ich kultywowanie,
- integracja zespołu klasowego i szkolnego( relacje między uczniami oraz między uczniami i nauczycielami),
- udział w działaniach na rzecz klasy i szkoły,
- wzbogacanie wiedzy na temat interesujących zawodów,
- zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych,
- wycieczki do zakładów pracy,

- wyjścia na targi edukacyjne,
- warsztaty mające na celu wybór dalszej drogi kształcenia,
- rozwijanie patriotyzmu lokalnego,
- anoreksja, bulimia i inne zagrożenia współczesnego świata,
- rozwijanie właściwych postaw wobec zwierząt dzikich i domowych, pozostawionych bez opieki,
- zajęcia na temat interesów i kreatywności,
- zdrowie psychiczne i zaburzenia psychiczne,
- „zły dotyk”,
- wegetarianizm i weganizm,
- pierwsze sympatie, uświadomienie seksualne,
- weterani i bohaterowie,
- subkultury młodzieżowe,
- dbanie o środowisko.

### **3. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE** **I OPIEKUŃCZE SZKOŁY**

#### **Zadania szkoły w zakresie wychowania, kształcenia i opieki:**

- ❖ umożliwiać uczniowi aktywny rozwój we wszystkich sferach osobowości,
- ❖ wprowadzać w świat wartości: współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur; wskazywać wzorce postępowania,
- ❖ wzmacniać poczucie tożsamości indywidualnej, regionalnej, narodowej,
- ❖ zapewnić warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego, uczyć zachowań prozdrowotnych,
- ❖ stwarzać warunki do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i za najbliższe otoczenie;
- ❖ kształtować poczucie własnej wartości i adekwatną samoocenę,
- ❖ rozbudzać i rozwijać motywację do nauki, ciekawość poznawczą, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, rozwijać umiejętność podejmowania inicjatyw,
- ❖ wzmacniać poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,
- ❖ zapobiegać wszelkiej dyskryminacji i uczyć szacunku dla innych ludzi,
- ❖ rozwijać umiejętność pracy zespołowej;
- ❖ wspierać w rozpoznawaniu własnych predyspozycji oraz podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- ❖ budować poczucia bezpieczeństwa, przynależności, współodpowiedzialności za innych oraz otwartości na ich potrzeby.

#### **4. MISJA SZKOŁY**

*„Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również - z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji i opinii publicznej. Wychowywanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem.”*

Phil Bosmans

***Wychowanie** jest szczególnym rodzajem uczenia się. Oznacza nabywanie postaw, rozwijanie wrażliwości, odkrywanie możliwości, zdolności, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Wychowanie jest więc budowaniem człowieczeństwa.*

*Misją naszej szkoły jest wspomaganie ucznia we wszechstronnym rozwoju osobowym nie tylko w wymiarze intelektualnym, ale również w wymiarze społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym i fizycznym. Naszym celem jest również zapobieganie złu i agresji. Pragniemy pomóc rodzicom w wychowaniu dzieci, również poprzez wzmacnianie więzi rodzinnych. Uważamy, że wychowanie to proces świadomy i celowy, który wymaga zaangażowania i współpracy ze strony nauczycieli, uczniów i rodziców. Zależy nam, aby działania, które podejmujemy, miały sens i przynosiły efekty. Naszym zdaniem tylko wspólny wysiłek nauczycieli, uczniów i rodziców włożony w proces wychowania przyniesie owocny skutek.*

*Szanujemy i otaczamy opieką wszystkie dzieci oraz staramy się właściwie przygotować je do życia w świecie dorosłych. Każdy uczeń jest dla nas ważny, dlatego zapewniamy jak najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju każdemu dziecku.*

## ABSOLWENT SZKOŁY

- ❖ Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
- ❖ Posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie.
- ❖ Jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej.
- ❖ Jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę.
- ❖ Prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny.
- ❖ Jest empatyczny, reaguje na krzywdę innych, chętnie angażuje się w pracę na rzecz drugiego człowieka i zwierząt.
- ❖ Jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym.
- ❖ Kontroluje własne emocje, potrafi zachować się w sytuacjach stresujących.
- ❖ Jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.
- ❖ Potrafi działać w grupie.
- ❖ Posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową).
- ❖ Jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań.
- ❖ Jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą.
- ❖ Jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
- ❖ Zna poczucie własnej wartości, potrafi dokonać samooceny, jest zaradny, rozważny.
- ❖ Preferuje zdrowy styl życia, aktywny sposób spędzania czasu, przeciwdziała uzależnieniom.
- ❖ Korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
- ❖ Zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych.
- ❖ Potrafi wyszukiwać, gromadzić i analizować informacje.

## **5. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

1. Stworzenie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków w szkole.
2. Umożliwienie wszechstronnego rozwoju każdego dziecka.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.
4. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły, miasta, regionu, państwa poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji.
5. Zapewnienie uczniom potrzeby samorealizacji poprzez różnorodne formy rozwijania pasji, zainteresowań.
6. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i agresywnym.
7. Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.
8. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek, tolerancja).
9. Zapewnienie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.
10. Kształtowanie umiejętności obrony przed przemocą realną i wirtualną.
11. Promowanie zdrowego stylu życia.
12. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
13. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.



## 6. PRZEDSIĘWZIĘCIA WYCHOWAWCZO- PROFILKATYCZNE

### I OPIEKUŃCZE SZKOŁY

#### I. MOJA MAŁA OJCZYZNA: DOM, SZKOŁA, DZIELNICA, MIASTO

##### 1. Wychowanie w rodzinie

**Cel:** *Integracja środowiska rodzinnego*

Zadania	Sposób realizacji	Efekty
Wzmacnianie więzi między członkami rodziny	<p><b>1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. poprzez organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.</b></p> <p><b>2. Zajęcia i pogadanki na temat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• historia rodziny i rodu, pamiątki rodzinne,</li><li>• gromadzenie i przechowywanie ważnych dokumentów rodzinnych (np. aktów urodzenia, zgonu, ślubów, świadectw szkolnych, aktów notarialnych, itp.),</li><li>• rola, miejsce i prawa dziecka w rodzinie, obowiązki rodziców,</li><li>• problemy w rodzinie, relacje z rodzicami i sposoby rozwiązywania konfliktów.</li></ul> <p><b>3. Organizacja uroczystości:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dzień Matki i Ojca,</li><li>• Dzień Babci i Dziadka,</li><li>• Dzień Dziecka,</li><li>• Dzień Rodziny (przygotowanie albumów, prezentacji, zdjęć, itp.).</li></ul> <p>(w zależności od sytuacji epidemiologicznej).</p> <p><b>4. Kultywowanie tradycji rodzinnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wigilia,</li><li>• konkurs kolęd.</li></ul>	<p>Uczeń zna wartości i tradycje rodzinne.</p> <p>Uczeń czuje się współodpowiedzialny za członków rodziny.</p> <p>Uczeń służy innym pomocą i opieką.</p>

	(w zależności od sytuacji epidemiologicznej)	
	<b>5. Wspólne spędzanie wolnego czasu: wyjścia i wycieczki integracyjne.</b>	
<b>Współpraca szkoły z rodzicami</b>	<p><b>1. Systematyczne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje,</li> <li>• zebrania,</li> <li>• warsztaty i spotkania o charakterze edukacyjnym (doradztwo edukacyjno-zawodowe, wiedza na temat zagrożeń i ich konsekwencji, nagradzanie i karanie).</li> </ul> <p><b>2. Współodpowiedzialność za proces wychowawczy i dydaktyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopilnowanie uczęszczania dzieci na zajęcia lekcyjne, zajęcia dodatkowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia kół zainteresowań.</li> </ul> <p><b>3. Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej oraz przeżywającym trudności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,</li> <li>• współpraca z MOPS- em, stypendia szkolne, zasiłki</li> <li>• współpraca z innymi instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka.</li> </ul> <p><b>4. Modyfikacja organizacji i sposobu prowadzenia zebrań z rodzicami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie rodziców do zgłaszania własnych spostrzeżeń i sugestii związanych z funkcjonowaniem szkoły,</li> <li>• pozyskiwanie informacji na temat spełniania przez szkołę funkcji</li> </ul>	<p>Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą.</p> <p>Rodzice sprawują systematyczną opiekę nad dzieckiem i są zaangażowani w proces nauczania oraz wychowania.</p> <p>W razie problemów uczeń otrzymuje pomoc ze strony wychowawców, nauczycieli i rodziców.</p>

	opiekuńczej( m. in. działalność świetlicy szkolnej i pedagoga szkolnego).	
--	---	--

## 2. Życie w społeczności uczniowskiej, środowisko szkolne

**Cel:** *Umiejętność współżycia i współpracy z rówieśnikami oraz dorosłymi*

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty
<b>Kultura zachowania</b>	<p>Prowadzenie działań mających na celu wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w obszarach:</p> <p><b>1. Kultura bycia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne eliminowanie u uczniów niewłaściwego słownictwa i zachowań negatywnych na lekcjach, przerwach, uroczystościach i wycieczkach szkolnych,</li> <li>• rozumienie, akceptowanie i respektowanie norm oraz reguł obowiązujących w grupie i społeczeństwie, zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji,</li> <li>• świadome podejmowanie decyzji i ponoszenie odpowiedzialności za nie.</li> <li>• zajęcia warsztatowe z psychologiem/ pedagogiem/ wychowawcą nt. „Zrobiłeś coś złego, musisz ponieść konsekwencje” ;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi zachować się kulturalnie w szkole i poza nią.</p> <p>Uczeń jest odpowiedzialny za własne czyny.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe z psychologiem/ pedagogiem/ wychowawcą nt. „Naucz się czekać na swoją kolej”;</li> <li>• Zajęcia warsztatowe z psychologiem/ pedagogiem/ wychowawcą nt. „Może moi starsi sąsiedzi potrzebują pomocy” ;</li> </ul> <p><b>Zajęcia warsztatowe odbywają się z zachowaniem reżimu sanitarnego.</b></p> <p><b>2. Umiejętności interpersonalne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw współpracy i współdziałania oraz otwartości na potrzeby innych,</li> <li>• relacje z rówieśnikami,</li> <li>• pierwsza miłość,</li> <li>• uczenie się tolerancji w stosunku do innych ludzi, akceptacja ich poglądów, postaw, stylu życia,</li> <li>• doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i zawierania kompromisów,</li> <li>• ustalanie zasad dobrego komunikowania się.</li> <li>• obchodzenie „Dnia Świadomości o Autyzmie- Zapal się na niebiesko”(z zachowaniem reżimu sanitarnego),</li> <li>• organizacja „Dnia Języka Ojczystego” dla klas IV<sub>2</sub></li> <li>• organizacja Dnia Dobrych Uczynków dla Seniora (XI),</li> <li>• organizacja obchodów Dnia Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych (5 V) ,</li> <li>• działania mające na celu integrację społeczności szkolnej „Starsi – młodszym”.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi się zachować kulturalnie i pomóc potrzebującym. Dbą o kulturę języka, szanuje niepełnosprawnych i seniorów. Pomaga młodszym.</p>
--	---	---

<p><b>Dbalność o tradycje szkoły i ich kultywowanie</b></p>	<p><b>1. Zapoznanie z historią szkoły i jej tradycjami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wizyta uczniów klas 4 i 5 w szkolnej izbie pamięci,</li> <li>• znajomość patrona szkoły, hymnu, znaczenie sztandaru i kronik szkolnych,</li> <li>• godny udział w uroczystościach szkolnych, apelach.</li> </ul>	<p>Uczeń zna historię i tradycje szkoły, godnie ją reprezentuje.</p> <p>Uczeń z godnością zachowuje się w czasie uroczystości, jest ubrany w strój galowy.</p>
<p><b>Integracja zespołu klasowego i szkolnego</b></p>	<p><b>1. Zajęcia wychowawcze integrujące klasę.</b></p> <p><b>2. Imprezy klasowe i szkolne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• andrzejki, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, giełda talentów – w każdym oddziale oddzielnie (z zachowaniem reżimu sanitarnego).</li> </ul> <p><b>3. Wyjścia i wycieczki klasowe i szkolne</b> (w zależności od sytuacji epidemiologicznej).</p> <p><b>4. Realizacja programu reintegracji uczniów.</b></p> <p><b>5. Warsztaty integracyjne z psychologiem.</b></p>	<p>Uczeń dobrze czuje się w grupie.</p> <p>Uczeń ma poczucie przynależności do klasy.</p> <p>Uczeń współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy.</p> <p>Uczeń dobrze się czuje w społeczności klasowej i szkolnej.</p>
<p><b>Podniesienie poziomu opieki nad dziećmi</b></p>	<p><b>1. Organizacja opieki świetlicowej zgodnie z potrzebami rodziców i dzieci.</b></p> <p><b>2. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w świetlicy szkolnej (plastyczne, muzyczne, czytelnicze, przyrodnicze, ruchowe połączone ze spędzaniem czasu na powietrzu) i przestrzeganiem reżimu epidemiologicznego.</b></p> <p><b>3. Objęcie opieką socjalną uczniów w trudnej sytuacji materialnej.</b></p>	<p>Uczeń ma zapewnioną opiekę oraz możliwość korzystania z zajęć dodatkowych w świetlicy szkolnej.</p>

<p><b>Aktywność w szkole i poza nią</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Udział w konkursach szkolnych</b></li> <li><b>2. Reprezentowanie szkoły w konkursach międzyszkolnych, miejskich, powiatowych i międzynarodowych.</b></li> <li><b>3. Udział w zawodach sportowych.</b></li> <li><b>4. Podejmowanie dodatkowych działań na rzecz klasy i szkoły.</b></li> <li><b>5. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz w zbiórkach surowców wtórnych i odpadów niebezpiecznych dla środowiska, przeznaczonych do utylizacji.</b></li> <li><b>6. Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych i niepełnosprawnych.</b></li> <li><b>7. Organizacja samopomocy koleżeńskiej w ramach wolontariatu.</b></li> </ol>	<p>Uczeń chętnie bierze udział w konkursach i zawodach.</p> <p>Uczeń godnie reprezentuje klasę i szkołę.</p> <p>Uczeń rozwija własne zainteresowania.</p> <p>Uczeń pomaga potrzebującym.</p>
<p><b>Niepowodzenia szkolne</b></p>	<p><b>1. Diagnozowanie uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczniów, wstępna diagnoza i kierowanie w razie potrzeby do poradni specjalistycznych,</li> <li>• rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia,</li> <li>• coroczna diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole,</li> <li>• rozpoznanie problemów uczniów w sferze emocjonalnej, fizycznej oraz społecznej wynikających z pandemii,</li> <li>• rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, a także potrzeb edukacyjnych, trudności w przyswajaniu wiedzy i braku umiejętności w zakresie danego</li> </ul>	<p>Uczeń, dbając o swój rozwój ,potrafi dokonać wyboru interesujących go zajęć z oferty szkoły.</p> <p>Uczeń aktywnie uczestniczy w proponowanych zajęciach terapeutycznych.</p> <p>Rodzice dbają o dobry kontakt z dzieckiem.</p> <p>Rodzice stanowią wzór osobowy dla swojego dziecka.</p>

	<p>przedmiotu powstałych w czasie edukacji zdalnej.</p> <p><b>2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się i sposobami organizacji warsztatu pracy ,</li> <li>• dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia,</li> <li>• organizowanie na terenie szkoły i poradni pedagogiczno – psychologicznej zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, nauczania indywidualnego,</li> <li>• terapia uczniów dysfunkcyjnych,</li> <li>• umożliwienie rozwijania indywidualnych uzdolnień ucznia poprzez możliwości wyboru kół zainteresowań i pracę w organizacjach szkolnych,</li> <li>• współpraca z rodzicami.</li> <li>• podejmowanie działań mających na celu zwiększenie motywacji uczniów do nauki.</li> <li>• przeprowadzenie warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia dot. pandemii.</li> <li>• zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,</li> <li>• roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</li> </ul>	<p>Rodzice biorą odpowiedzialność za proces edukacyjny dziecka.</p> <p>Rodzice aktywnie współpracują, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane działania profilaktyczne, wychowawcze.</p>
--	---	--

### 3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

**Cel:** rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Zadania	Sposób realizacji	Efekty
<p><b>Znajomość najbliższego otoczenia – dzielnicy</b></p>	<p>Realizacja zadań wynikać będzie z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p> <p><b>1. Zapoznanie z historią dzielnicy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak i kiedy powstała dzielnica Północ?</li> </ul> <p><b>2. Patroni naszych ulic.</b></p> <p><b>3. Instytucje użytku publicznego w mojej dzielnicy: komisariaty, biblioteki, przychodnie oraz inne instytucje – wycieczki online</b></p>	<p>Uczeń zna przeszłość swojej dzielnicy.</p> <p>Uczeń zna patronów ulic i ich zasługi.</p> <p>Uczeń wie, gdzie znajdują się ważne instytucje użytku publicznego.</p>
<p><b>Dbalność o tradycje miasta, regionu i kraju.</b></p>	<p>Realizacja zadań wynikać będzie z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p> <p><b>Prowadzenie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</b></p> <p><b>1. Zapoznanie z historią miasta, regionu i kraju (znani Polacy, weterani).</b></p> <p><b>2. Odwiedzanie miejsc pamięci i zabytków.</b></p> <p><b>3. Uczestniczenie w konkursach historycznych.</b></p> <p><b>4. Rozwój Częstochowy w ostatnich latach – miasta partnerskie Częstochowy.</b></p> <p><b>5. Rola Częstochowy w regionie,</b></p>	<p>Uczeń zna historię miasta i regionu.</p> <p>Uczeń zna tradycje lokalne, godnie reprezentuje szkołę w uroczystościach miejskich.</p> <p>Uczeń zna rolę i znaczenie Częstochowy.</p>



	<p>w Polsce i w Europie.</p> <p><b>6. Rola Polski w Europie i świecie, edukacja europejska.</b></p> <p><b>7. Wirtualny spacer po Jasnej Górze i Częstochowie. Udział w questingu o mieście. Konkurs na prezentację o Częstochowie.</b></p> <p><b>8. Zorganizowanie wycieczki dla uczniów klas VIII do Muzeum Martyrologii w Oświęcimiu – Brzezince.</b></p>	
<b>Dbalność o środowisko</b>	<p>Realizacja zadań wynikać będzie z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p> <p><b>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Udział w akcjach, takich jak: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, segregowanie śmieci, zbiórka makulatury, baterii, nakrętek, cartridge.</b></li> <li><b>2. Zapoznanie z organizacjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</b></li> <li><b>3. Ułożenie kodeksu postępowania młodego ekologa i hasła ekologicznego naszej szkoły.</b></li> </ol>	<p>Uczeń jest świadomy konieczności dbania o środowisko.</p> <p>Uczeń uczestniczy w akcjach organizowanych przez szkołę.</p>

## II. BEZPIECZEŃSTWO I OCHRONA PRZED PRZEMOCĄ I UZALEŻNIENIAMI

**Cel:** rozwijanie poczucia własnej wartości jako człowieka

Zadania	Sposób realizacji	Efekty
<p><b>Przestrzeganie przez uczniów norm bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i przeciwpożarowymi.</b></li> <li><b>2. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znajomość numerów alarmowych.</b></li> <li><b>3. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną nieletnich.</b></li> </ol>	<p>Uczeń zna zasady BHP i drogi ewakuacyjne.</p> <p>Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej oraz poinformować odpowiednie służby o zdarzeniu.</p>
<p><b>Bezpieczne otoczenie: dom, szkoła, dzielnica, miasto.</b></p>	<p>Realizacja zadań wynikać będzie z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczne zachowanie w szatniach, toaletach, na korytarzach szkolnych, wokół budynku szkolnego oraz podczas wyjść poza szkołę,</li> <li>• stosowanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i ze szkoły, stosowanie zasad bezpieczeństwa na ulicy.</li> </ul> </li> <li><b>2. Spotkania ze strażnikiem miejskim, policjantem, strażakiem – zapoznanie uczniów z zagrożeniami, na jakie mogą zostać narażeni w swoim miejscu zamieszkania oraz przeciwdziałanie zagrożeniom.</b></li> </ol>	<p>Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.</p> <p>Przygotowanie zasad bezpiecznego spędzania przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Opracowanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas wyjść poza szkołę przez poszczególne klasy.</p> <p>Zajęcia o tematyce komunikacyjnej.</p> <p>Uczeń wie, gdzie i jaką pomoc może uzyskać.</p>

	<p><b>3. Filmy edukacyjne, gazetki, plakaty, rysunki na temat zagrożeń, w tym – narkomanią.</b></p> <p><b>4. Instytucje użytku publicznego w dzielnicy i w mieście, w których dziecko może uzyskać pomoc w razie problemów rodzinnych i zagrożenia zdrowia lub życia.</b></p>	
<p><b>Obrona przed przemocą realną i wirtualną.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Przyczyny i źródła konfliktów w grupie rówieśniczej, sposoby ich rozwiązywania.</b></li> <li><b>2. Definicja i rodzaje przemocy: przemoc fizyczna, przemoc słowna, przemoc psychiczna, przemoc wirtualna.</b></li> <li><b>3. Rozwijanie asertywności.</b></li> <li><b>4. Zapobieganie przemocy i ochrona dziecka przed przemocą w jego środowisku.</b></li> <li><b>5. Rodzaje środków masowego przekazu, szkodliwy wpływ i zagrożenia: telewizja, czasopisma, gry komputerowe, cyberprzestrzeń (internet).</b></li> <li><b>6. Warsztaty z psychologiem dot. cyberprzemocy.</b></li> <li><b>7. Kształtowanie umiejętności odróżniania prawdy od fikcji – wirtualna rzeczywistość fake - newsy a rzetelne dziennikarstwo.</b></li> <li><b>8. Otoczenie opieką psychologiczną uczniów, którzy stali się ofiarami przemocy szkolnej.</b></li> <li><b>9. Postępowanie ze sprawcami przemocy zgodnie z procedurami przyjętymi w szkole.</b></li> </ol>	<p>Uczeń potrafi we właściwy sposób reagować i radzić sobie z konfliktami.</p> <p>Uczeń wie, czym jest przemoc i w jaki sposób się ona objawia. Uczeń mówi „NIE”.</p> <p>Uczeń zna szkodliwy wpływ środków masowego przekazu oraz zagrożenia wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.</p>

	<p><b>10. Cyberprzemoc- jej źródła, odmiany i możliwości przeciwdziałania- zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas IV-VIII.</b></p> <p><b>11. Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</b></p> <p><b>12. Pogadanki, konkursy dot. zjawiska przemocy.</b></p> <p><b>13. Zajęcia integracyjne w klasach.</b></p> <p><b>14. Ukazywanie społecznie akceptowanych postaw poprzez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych – organizowanie na lekcjach języka polskiego lub lekcjach wychowawczych „sądów” nad daną postacią literacką lub filmową.</b></p> <p><b>15. Stosownie określonych sankcji wobec sprawców przemocy.</b></p> <p><b>16. Ustalenie zasad współdziałania w klasie i szkole.</b></p> <p><b>17. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole.</b></p>	
<p><b>Uzależnienia</b></p>	<p><b>1. Przekonanie uczniów o szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów, e-papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zajęć na temat szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów i e- papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych, środków odurzających, substancji psychotropowych oraz środków zastępczych (dopalaczy) ,</li> <li>• realizacja programu ”Smak życia- debata o dopalaczach”</li> </ul>	<p>Uczeń posiada wiedzę na temat szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów i e- papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych oraz substancji zastępczych (dopalaczy).</p> <p>Uczeń nie spożywa środków uzależniających oraz psychoaktywnych.</p> <p>Uczeń posiada wiedzę na temat HIV, AIDS oraz zna sposoby</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Monarem, spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej.</li> <li>• współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,</li> <li>• udział w ogólnopolskich akcjach profilaktycznych.</li> </ul> <p><b>2. Przekazanie wiedzy na temat HIV i AIDS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczenie uczniom informacji na temat HIV, AIDS,</li> <li>• udział w konkursach na wyżej wymienione tematy.</li> </ul> <p><b>3. Przekazanie informacji o osobach i instytucjach niosących pomoc w sprawach uzależnień:</b> Realizacja zadań wynikać będzie z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazanie uczniom listy osób i instytucji zaangażowanych w profilaktykę uzależnień,</li> <li>• organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zajmujących się uzależnieniami,</li> <li>• poradnictwo w zakresie zapobiegania uzależnieniom od środków odurzających, substancji psychotropowych oraz substancji zastępczych (dopalaczy),</li> <li>• upowszechnianie informacji na temat dostępnych form pomocy, numeru telefonu zaufania.</li> </ul>	<p>unikania zakażenia</p> <p>Uczeń zna skutki prawne związane z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>Uczeń zna sposoby i instytucje zajmujące się pomocą ludziom z problemem uzależnień.</p> <p>Uczeń nie ma obawy przed kontaktem z instytucjami pomagającymi osobom uzależnionym.</p> <p>Uczeń zna numery kontaktowe , pod którymi może uzyskać pomoc.</p>
--	---	---

<p><b>Zaburzenia zachowań</b></p>	<p><b>1. Diagnozowanie problemów wychowawczych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikacja uczniów, którzy są sprawcami i ofiarami przemocy.</li> <li>• rozpoznanie zaburzeń zachowania i poinformowanie rodzica o potrzebie i możliwości korzystania z pomocy w placówkach specjalistycznych.</li> <li>• rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków.</li> </ul> <p><b>2. Organizowanie różnych form pomocy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postępowanie ze sprawcami i ofiarami przemocy zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami,</li> <li>• organizowanie zespołów wychowawczych z udziałem rodziców,</li> <li>• zajęcia edukacyjne poświęcone radzeniu sobie z negatywnymi emocjami,</li> <li>• prelekcje i pogadanki na zebraniach z rodzicami,</li> <li>• pogadanki na temat: dorastania i dojrzewania, samoakceptacji, depresji.</li> </ul> <p><b>3. Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej i fizycznej, zachowaniom dyskryminacyjnym (rasizm, antysemityzm), wymuszeniom i kradzieżom. (projekcja filmów podejmujących w/w tematy połączona z dyskusją, udział w konkursach).</b></p> <p><b>4. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa dotyczącymi zapobiegania</b></p>	<p>Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią.</p> <p>Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem.</p> <p>Uczeń jest asertywny, ma poczucie własnej wartości.</p> <p>Uczeń umie rozwiązywać konflikty bez przemocy.</p> <p>Uczeń umie zachować rozwagę w nawiązywaniu znajomości.</p> <p>Uczeń akceptuje siebie.</p> <p>Uczeń potrafi zadbać o swe zdrowie i bezpieczeństwo.</p>
-----------------------------------	--	---

	<p><b>i przeciwdziałania COVID 19 oraz szczególna dbałość nauczycieli o przestrzeganie wśród uczniów wdrożonych w szkole procedur.</b></p>	
--	--	--

### III. ROZWÓJ FIZYCZNY, PSYCHICZNY I SPOŁECZNY

*Cel: Propagowanie wzorców zdrowego stylu życia i spędzania wolnego czasu*

Zadania	Sposób realizacji	Efekty
<p><b>Zaspakajanie podstawowych potrzeb dziecka w zakresie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, organizowanie kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy koleżeńskiej.</b></li> <li><b>Umożliwianie udziału i pomoc uczniom w przygotowaniu się do konkursów przedmiotowych, olimpiad i zawodów sportowych na wszystkich szczeblach . „Jak zostać społecznikiem?”- spotkanie on-line z osobą zaangażowaną w działalność społeczną i charytatywną. Plebiscyt na społecznika roku (ucznia zaangażowanego w pomoc innym i w ulepszanie świata).</b></li> </ol>	<p>Uczeń otrzymuje stosowną pomoc.</p>
<p><b>Prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka.</b></p>	<p><b>6. Zdrowy styl życia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>promowanie zasad zdrowego trybu życia: mycie rąk, zachowanie odpowiednich odległości w miejscach publicznych, higiena osobista, higiena pracy, rozrywka i wypoczynek,</li> <li>promowanie zdrowego odżywiania (różne sposoby</li> </ul>	<p>Uczeń posiada wiedzę o potrzebach organizmu, zna zasady prawidłowego odżywiania i stosuje właściwą dietę.</p> <p>Uczeń zna negatywne skutki picia alkoholu, palenia papierosów e-papierosów,</p>

	<p>odżywiania, np. wegetarianizm, weganizm),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyka zaburzeń typu: otyłość, bulimia, anoreksja,</li> <li>• radzenie sobie ze stresem,</li> <li>• zapoznanie uczniów ze skutkami picia alkoholu, palenia papierosów i e-papierosów, zażywania narkotyków, środków psychotropowych i leków,</li> <li>• rozwijanie aktywności ruchowej,</li> <li>• wskazywanie aktywnych metod spędzania wolnego czasu,</li> <li>• wyrabianie nawyku właściwego planowania czasu przeznaczanego na odrabianie lekcji,</li> <li>• profilaktyka dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wady postawy, wzroku, słuchu itp.),</li> <li>• wyrabianie nawyku prawidłowej postawy ciała,</li> <li>• realizacja założeń programu „Europejski kodeks walki z rakiem”</li> <li>• stosowanie metod tzw. profilaktyki pozytywnej,</li> <li>• ukazywanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka,</li> <li>• pogadanka nt. różnych źródeł hałasu w mieście ze szczególnym uwzględnieniem zakłócania spokoju przez nieodpowiedzialnych ludzi,</li> </ul>	<p>zażywania narkotyków, środków psychotropowych i leków.</p> <p>Uczeń bierze udział w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>Uczeń posiada wiedzę na temat właściwego rozwoju fizycznego i psychicznego nastolatka.</p> <p>Uczeń rozwija swoją sprawność poprzez udział w zajęciach sportowych, rekreacyjnych i turystycznych.</p>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja na świeżym powietrzu Dnia Sportu, Zdrowia i Rekreacji.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. konkursy o tematyce zdrowotnej.</li> <li>8. <u>pogadanki podczas zajęć z wychowawcą na temat przeciwdziałania COVID-19,</u></li> <li>9. <u>organizacja konkursu plastycznego nt. przeciwdziałania COVID-1,9,</u></li> <li>10. wprowadzenie w szkole „przerw owocowych” – codziennie w każdym oddziale,</li> <li>11. wprowadzenie w szkole przerw sportowych – raz w tygodniu dla każdego oddziału,</li> <li>12. montaż w szkole „fontanny wodnej „(poidełka) przez Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji w Częstochowie.</li> </ol> <p>Realizacja zadań wynikać będzie z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p> <p><b>13. Zajęcia ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka, policjant z Policyjnej Izby Dziecka, pedagog, psycholog.</b></p> <p><b>14. Udział w dodatkowych zajęciach sportowych, turystycznych (rajdy, wycieczki, spacer), rekreacyjnych i korekcyjnych.</b></p>	<p>Uczeń dba o zdrowie.</p>
<p><b>Doradztwo zawodowe</b></p>	<p><b>1. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej, rozpoznanie europejskiego rynku pracy:</b></p>	<p>Uczeń potrafi podjąć trafną decyzję w kwestii dalszej drogi kształcenia i kariery zawodowej.</p>

	<p>Realizacja zadań wynikać będzie z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyzwalamie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,</li> <li>• pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy na temat interesujących ich zawodów,</li> <li>• zapozdawanie uczniów z ofertami różnych szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych,</li> <li>• indywidualne konsultacje z doradcą CIZ-u,</li> <li>• przeprowadzanie warsztatów w klasach ósmych szkoły podstawowej, mających na celu udzielenie pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia.</li> </ul>	<p>Uczeń zna zasady rekrutacji i podejmuje decyzje zawodowe w oparciu o znajomość siebie samego, systemu szkolnictwa i rynku pracy.</p>
--	---	---

## **7. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Na wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich jego sferach osobowości oraz na przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie ogromny wpływ mają zarówno oddziaływania wychowawcze szkoły jak i środowiska uczniów. Program wychowawczy skierowany jest do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców oddziałów, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów naszej szkoły. Każdy nauczyciel oraz inny pracownik szkoły spełnia zadania wychowawcze i profilaktyczne. W związku z tym zobowiązany jest, oprócz działań dydaktycznych i innych, wynikających z zakresu jego obowiązków, pełnić rolę wychowawcy, doradcy oraz przewodnika dzieci i młodzieży.

### **Dyrekcja**

- ❖ Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery w szkole.
- ❖ Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- ❖ Organizuje opiekę świetlicową zgodnie z potrzebami rodziców i dzieci.
- ❖ Dbą o objęcie opieką socjalną uczniów w trudnej sytuacji materialnej.
- ❖ Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- ❖ Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- ❖ Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia im udział w doskonaleniu zawodowym.
- ❖ Monitoruje i diagnozuje pracę w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki, współpracuje z rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz instytucjami.
- ❖ Organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem:
  - prawidłowego rozwoju dziecka a zaburzenia zdrowia psychicznego
  - rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów, leków oraz postępowania w tych przypadkach.

### **Nauczyciele**

- ❖ Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- ❖ Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść, itp.
- ❖ Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.

- ❖ Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
- ❖ Realizują zadania w zakresie profilaktyki.
- ❖ Mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- ❖ Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
- ❖ Są zobowiązani do współpracy z policją, sądem dla nieletnich, kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- ❖ Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.
- ❖ Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- ❖ Zapewniają możliwość rozwijania zainteresowań uczniów podczas zajęć świetlicowych.

### **Wychowawcy oddziałów**

- ❖ Wspierają rodziców w podnoszeniu ich kompetencji wychowawczych poprzez pogadanki, spotkania, kontakt ze specjalistami.
- ❖ Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- ❖ Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- ❖ Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie oraz w społeczeństwie.
- ❖ Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- ❖ Kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- ❖ Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- ❖ Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- ❖ Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły we współpracy z rodzicami uczniów.
- ❖ Poszerzają wiedzę rodziców w obszarach:
  - prawidłowy rozwój dziecka a zaburzenia zdrowia psychicznego,

- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji, psychoaktywnych, suplementów, leków oraz postępowania w tych przypadkach,
- konsekwencje prawne ponoszone przez uczniów i rodziców w związku z używaniem i rozpowszechnianiem środków psychoaktywnych.

### **Pedagog szkolny**

- ❖ Wspomaga, organizuje i koordynuje przebieg zajęć profilaktycznych prowadzonych przez wychowawców i zewnętrznych realizatorów.
- ❖ Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- ❖ Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- ❖ Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- ❖ Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- ❖ Podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- ❖ Przygotowuje materiały i wspiera wychowawców w zakresie ich pracy z w obszarach:
  - prawidłowy rozwój dziecka a zaburzenia zdrowia psychicznego,
  - rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów, leków oraz postępowania w tych przypadkach,
  - baza danych nt. miejsc i specjalistów udzielających pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych,
  - procedury obowiązujące w szkole w sytuacji zagrożenia narkomanią,
  - konsekwencje prawne ponoszone przez uczniów i rodziców w związku z używaniem i rozpowszechnianiem środków psychoaktywnych.

### **Rodzice**

- ❖ Mają prawo do:
  - znajomości zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych klasy i szkoły, do której uczęszcza ich dziecko,

- znajomości postanowień dotyczących oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów,
  - uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i trudności w nauce,
  - uzyskiwania informacji i porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,
  - wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły.
- ❖ Proponują przedsięwzięcia, które w ich przekonaniu wpłyną pozytywnie na wychowanie ich dzieci oraz współuczestniczą w ich realizacji. Współuczestniczą w tworzeniu, realizacji i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.
  - ❖ Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponując im aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
  - ❖ Uczestniczą w działaniach szkoły w obszarach:
    - prawidłowy rozwój dziecka a zaburzenia zdrowia psychicznego,
    - rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów, leków oraz postępowania w tych przypadkach,
    - baza danych nt. miejsc i specjalistów udzielających pomocy specjalistycznej uczniom i rodzicom w przypadku używania środków psychoaktywnych,
    - procedury obowiązujące w szkole w sytuacji zagrożenia narkomanią, konsekwencje prawne ponoszone przez uczniów i rodziców w związku z używaniem i rozpowszechnianiem środków psychoaktywnych.

### **Rada Rodziców**

- ❖ Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- ❖ Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, a także o przedsięwzięciach realizowanych w ramach programu wychowawczego szkoły.
- ❖ Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- ❖ Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

### **Samorząd Uczniowski**

- ❖ Jest animatorem, inspiratorem, organizatorem życia kulturalnego oraz intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

- ❖ Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- ❖ Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- ❖ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- ❖ Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- ❖ Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- ❖ Sprawuje opiekę nad sztandarem szkoły w czasie uroczystości szkolnych.
- ❖ Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- ❖ Przedstawia w imieniu społeczności szkolnej propozycje wpływające na kształt koncepcji pracy placówki, w tym – działania, przedsięwzięcia, kierunki pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej. Bierze udział w ich realizacji i modyfikacji.

### **Pielegniarka szkolna**

- ❖ Prowadzi zajęcia poświęcone higienie ciała, właściwemu odżywianiu się, profilaktyce chorób.

### **Pracownicy administracji i obsługi**

- ❖ Reagują na wszelkie przejawy nieprawidłowych zachowań uczniów. Zwracają uwagę na obecność osób obcych na terenie szkoły. Fakty te zgłaszają niezwłocznie dyrekcji szkoły.

## **8. ZESTAWIENIE CZYNNOŚCI I ZADAŃ WYCHOWAWCY**

### **ODDZIAŁU**

#### **1. Organizowanie pracy z klasą:**

- ❖ Przygotowanie we współpracy z rodzicami i uczniami rocznego planu wychowawczo – profilaktycznego, tematyki zajęć z wychowawcą, harmonogramu wyjść i wycieczek,
- ❖ realizowanie przewidzianego programu zajęć z wychowawcą, inspirowanie uczniów, czuwanie nad właściwym kierunkiem ich rozwoju,

- ❖ pomoc w fazie planowania, realizacji i kontroli działań podjętych przez organizację, grupy uczniowskie na terenie klasy,
- ❖ nadzorowanie funkcjonowania klasy, dbanie o realizację jej zadań i powinności wobec szkoły,
- ❖ rozwiązywanie na bieżąco problemów dydaktycznych i wychowawczych w porozumieniu z innymi nauczycielami oraz nawiązując kontakt z rodzicami uczniów,
- ❖ kierowanie na badania do poradni, psychologa, pedagoga, na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i koła zainteresowań - kontrola uczęszczania,
- ❖ organizowanie czasu wolnego uczniów – inspirowanie i zachęcanie do brania udziału w pozalekcyjnej działalności szkoły, przemyślana organizacja imprez, wyjść i wycieczek klasy, które, prócz walorów turystycznych i poznawczych, korespondują ze szkolnymi działaniami oddziału.

## **2. Opieka nad uczniami:**

- ❖ rozpoznanie potrzeb, możliwości fizycznych i psychicznych uczniów (prowadzenie obserwacji, badań socjometrycznych i notowanie wyników),
- ❖ rozpoznanie środowiska rodzinnego i rówieśniczego ucznia (obserwacja, wywiady w domu ucznia przynajmniej raz w roku),
- ❖ otoczenie opieką wychowanków:
  - mających trudną sytuację materialną, poprzez wnioskowanie o formy pomocy materialnej i rzeczowej, kierowanie na formy wypoczynku organizowane przez instytucje pozaszkolne;
  - niedostosowanych społecznie i zagrożonych demoralizacją, narkomanią poprzez stałą współpracę z pedagogiem szkolnym oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną i kuratorem sądowym;
- ❖ czuwanie nad opieką zdrowotną – współdziałanie ze szkolną służbą zdrowia, rodzicami, nauczycielami uczącymi w klasie oraz realizowanie wychowania zdrowotnego;
- ❖ pomoc uczniom w sprawach incydentalnych, niepowodzeniach i kłopotach osobistych;
- ❖ proponowanie uczniom właściwego organizowania czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- ❖ odbywanie zespołowych i indywidualnych spotkań z rodzicami, powiadamianie o nich uczniów, umożliwianie rodzicom spotkań z innymi nauczycielami uczącymi w oddziale.



### **3. Zadania koordynacyjne i integracyjne:**

- ❖ współpraca z nauczycielami przedmiotów i zajęć obowiązkowych oraz pozalekcyjnych, jak również z rodzicami w sprawach nauki i zachowania uczniów:
  - organizowanie w razie potrzeby spotkań zespołu nauczycieli uczących w oddziale,
  - ustalenie oceny zachowania przez wychowawcę po zasięgnięciu opinii nauczycieli pracujących w oddziale,
- ❖ ustalanie kalendarza prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek w miesięcznych cyklach i nadzorowanie harmonogramu ich przeprowadzania,
- ❖ przestrzeganie zasad wewnątrzszkolnego oceniania uczniów.

### **4. Administrowanie sprawami klasy, organizacja:**

- ❖ prowadzenie dziennika lekcyjnego – dbanie o dokonywanie na bieżąco wpisów,
- ❖ prowadzenie arkuszy ocen,
- ❖ nadzorowanie założenia przez uczniów i kontrolowanie przez wychowawcę informatora uczniowskiego (zeszytu wychowawczego), przygotowywanie na bieżąco następujących materiałów do informatora:
  - kalendarz szkolny,
  - kryteria ocen z zachowania,
  - dział korespondencji z rodzicami;
- ❖ wypisywanie świadectw, informacji o wynikach nauczania,
- ❖ sporządzanie list, rejestrów, zestawień dotyczących oddziału, opinii o uczniu dla różnych instytucji,
- ❖ prowadzenieteczki wychowawcy oddziału zawierającej:
  - plan pracy wychowawczo – profilaktycznej oddziału,
  - tematykę zajęć z wychowawcą,
  - plan wycieczek i imprez klasowych,
  - protokoły zebrań z rodzicami,
  - korespondencję z rodzicami i instytucjami,
  - orzeczenia i opinie psychologiczno-pedagogiczne,
  - wykaz przynależności uczniów do kół zainteresowań, uczęszczania na zajęcia wyrównawcze, itp.

## **9. WYKAZ POWINNOŚCI UCZNIÓW I NAUCZYCIELI**

### **1. Uczeń ma obowiązek:**

- ❖ systematycznie i punktualnie uczęszczać na obowiązkowe i pozalekcyjne zajęcia edukacyjne, w których zdecydował się uczestniczyć,
- ❖ do każdych zajęć powinien być odpowiednio przygotowany, według zaleceń nauczyciela,
- ❖ utrzymywać porządek wokół siebie: w sali lekcyjnej, stołówce, bibliotece, świetlicy, toalecie, na boisku szkolnym i korytarzu, itp.,
- ❖ stosować się do reżimu sanitarnego w związku z zagrożeniem COVID-19,
- ❖ ubiór ucznia w czasie zajęć szkolnych winien być estetyczny i schludny. Niedopuszczalne jest noszenie kosztownych ozdób (kolczyki, łańcuszki, itp.), farbowanie włosów, noszenie ekstrawaganckich fryzur, malowanie twarzy i paznokci,
- ❖ okazywać szacunek innym uczniom, nauczycielom i pracownikom szkoły, używać zwrotów grzecznościowych, ustępować miejsca i przepuszczać dorosłych w przejściach i w drzwiach,
- ❖ dbać o kulturę słowa i zachowania,
- ❖ nie używać wulgarnych słów, nie stosować przemocy fizycznej i agresji słownej,
- ❖ wyłączyć w czasie zajęć edukacyjnych i uroczystości szkolnych telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne. Telefon może być używany w czasie przerw, ale tylko do rozmów. Na terenie szkoły obowiązuje bezwzględny, kategoriyczny zakaz nagrywania rozmów, lekcji, robienia zdjęć, filmowania,
- ❖ wykonywać polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły dotyczące czynności porządkowych, zachowania bezpieczeństwa, udzielania pomocy innym,
- ❖ okazywać pomoc i otaczać opieką młodszych kolegów i koleżanki,
- ❖ przejawiać inicjatywę w pracy i zabawie, proponować na forum klasy lub grupy ciekawe działania,
- ❖ dostarczyć pisemne usprawiedliwienie od lekarza lub rodzica w przypadku nieobecności w szkole w ciągu najbliższego tygodnia po powrocie do szkoły,
- ❖ reagować na każdy przejaw przemocy poprzez natychmiastowe zgłoszenie tego faktu nauczycielowi.

**Uczeń za niewypełnienie wyżej wymienionych obowiązków podlega karom zawartym w statucie szkoły i regulaminie oceniania zachowania.**

## **2. Nauczyciel ma obowiązek:**

- ❖ zainteresować uczniów swym przedmiotem lub rodzajem prowadzonych zajęć poprzez ciekawe treści oraz metody pracy,
- ❖ tworzyć w klasie lub grupie miłą i przyjazną atmosferę, pełną otwartości i zaufania;
- ❖ okazywać uczniom szacunek słowem i zachowaniem,
- ❖ przyjść do pracy co najmniej na 10 minut przed pierwszym dzwonkiem lub rozpoczęciem własnych zajęć,
- ❖ rozpoczynając zajęcia pierwszą godziną lekcyjną zejść do szatni w godz. 7.50 - 7.55 i wraz z pierwszym dzwonkiem zaprowadzić dzieci do sali lekcyjnej,
- ❖ pełnić dyżury według ustalonego harmonogramu, wykazując szczególną dbałość o bezpieczeństwo wszystkich dzieci przebywających w rejonie dyżuru, nie przemieszczać się w inne miejsca szkoły i dbać o porządek na korytarzach,
- ❖ nie opuszczać sali w trakcie lekcji lub innych zajęć z wyjątkiem choroby, ale wówczas należy zapewnić opiekę dzieciom (zastępstwo),
- ❖ reagować każdorazowo na problemy zgłaszane przez uczniów, kontrolować toalety uczniowskie,
- ❖ po zakończeniu zajęć dopilnować uporządkowania przez uczniów sali lekcyjnej i sprowadzić dzieci do szatni. Jeśli nauczyciel pełni dyżur, wówczas przekazuje przewodniczącemu klasy pisemną informację dla pracownika szatni,
- ❖ z chwilą zakończenia lekcji lub zajęć opuścić klasę jako pierwszy, równocześnie zapobiegając gwałtownemu wybieganiu dzieci z pracowni,
- ❖ przygotować dokumentację (pisemną zgodę rodziców lub opiekunów, kartę wycieczki, listę uczestników z danymi osobowymi i numerami telefonów domowych) i uzyskać akceptację dyrekcji szkoły,
- ❖ wyrazić zgodę na zwolnienie ucznia z zajęć lub lekcji w przypadku osobistego stawienia się rodzica lub opiekuna dziecka. Zawsze należy wylegitymować osobę odbierającą dziecko i w przypadku wątpliwości telefonicznie upewnić się u rodziców dziecka,
- ❖ reagować na niewłaściwe zachowania lub przejawy agresji wśród dzieci,
- ❖ egzekwować od dzieci właściwe zachowanie podczas lekcji, zajęć i przerw.

**Nauczyciel niewywiązujący się ze swoich obowiązków podlega karze zgodnie z przepisami prawa oświatowego.**

## **10. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE**

Ich organizacja będzie uzależniona od sytuacji epidemiologicznej.

1. Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Pasowanie uczniów klas I.
4. Pasowanie na Świetlika.
5. Święto Niepodległości.
6. Dzień Pluszaka.
7. Andrzejki.
8. Mikołajki.
9. Wigilia.
10. Dzień Babci i Dziadka.
11. Zabawa karnawałowa.
12. Dzień Wiosny.
13. Święto Konstytucji 3maja.
14. Dzień Patrona.
15. Dzień Matki i Ojca (Dzień Rodziny).
16. Dzień Dziecka.
17. Giełda Talentów.
18. Uroczystość zakończenia roku szkolnego.

## **11. MODYFIKACJA i OCENA STOPNIA REALIZACJI**

### **PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo- profilaktyczny podlega modyfikacjom w zależności od potrzeby wprowadzenia zmian uzależnionej od sytuacji wychowawczej szkoły. Dwa razy do roku ( I/II, VI/VIII) dokonuje się oceny stopnia realizacji programu. Zespół zadaniowy ds. programów i planów przedstawia wnioski z realizacji programu radzie pedagogicznej szkoły i radzie rodziców. Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu i skuteczności podjętych działań zawarte zostaną w sprawozdaniach zespołu oraz protokolarzu rady pedagogicznej..

#### **Formy oceny stopnia realizacji i skuteczności oddziaływań wychowawczych:**

1. wywiady,
2. obserwacja,
3. ankieta,
4. analiza dokumentacji.